

Skills Ontario Competition

Olympiades de Compétences Ontario



Contest Scope / Fiche descriptive

2026

TABLE OF CONTENTS

1. GENERAL CONTEST INFORMATION
2. SKILLS AND KNOWLEDGE TO BE TESTED
3. TEAM REQUIREMENTS
4. JUDGING CRITERIA
5. EQUIPMENT AND MATERIALS
6. SAFETY

This document was last updated: January 2026

There may be a newer version available: <https://www.skillsontario.com/skills-ontario-competition#Scopes>. Please check our website to ensure you have the latest version as indicated in the last updated column.

TABLE DE MATIÈRES

1. RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX AU SUJET DU CONCOURS
2. COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES ÉVALUÉES
3. EXIGENCES RELATIVES À L'ÉQUIPE
4. CRITÈRES D'ÉVALUATION
5. ÉQUIPEMENT ET MATÉRIEL
6. SÉCURITÉ

Plus récente mise à jour du document : janvier 2026

Il est possible qu'une version plus récente de la fiche descriptive soit disponible sur le site Web : <https://www.skillsontario.com/olympiades-de-competences-ontario?na=302#Scopes>. Veuillez consulter la version affichée sur notre site Web pour vous assurer que vous avez en main la plus récente version (vérifiez la colonne Plus récente mise à jour).

1. GENERAL CONTEST INFORMATION

1.1 Purpose of the Contest

This contest highlights each team's ability to collaborate, think creatively, and use digital tools to produce an original animation. Working in groups of four, students will combine their ideas, skills, and knowledge to design and animate a short digital project.

Teams may use Google Slides, PowerPoint, or other animation software supported by Skills Ontario. A tutorial is available to guide participants through the animation process using these programs.

- English Tutorial (*Links will be added before posting to the Skills Ontario Site*)
- [Character Animation - Tutorial Slides Update \(English\)](#)
- [Character Animation - Tutorial Video Update \(English\)](#)

During the contest, teams will use the full allotted time to create their animated project. **NO PART OF THE ANIMATION MAY BE PREPARED IN ADVANCE**—everything must be created on-site. Teams are responsible for bringing all materials they need.

Limited internet access will be available on two hardwired desktop computers, along with the approved software listed below. Please note that Skills Ontario will **NOT PROVIDE WI-FI**.

This contest is offered as an official contest.

1.2 Technical Committee

Technical Chair: Michael Frankfort

Technical Planning Committee: Eric Bacon
Michael Frankfort
Jason Manson
Sarah Solter

Skills Ontario Competitions Department
competitions@skillsontario.com

Any questions regarding this scope must be sent at least two weeks prior to the contest date to be guaranteed a response.

1.3 Contest Schedule

Monday, May 4, 2026	
8:30 am	Sign-in at each contest site *
8:30 am – 9:00 am	Orientation
9:00 am – 12:00 pm	Contest
12:00 pm – 1:00 pm	Lunch (Contest Work Pauses)
12:30 pm – 3:30 pm	Contest
4:00 - 4:30 pm	Awards Ceremony on the contest site

Competitors must be on time for their contest or may be disqualified or a loss of work time may incur at the discretion of the Technical Committee.

1.4 Additional Information– Essential to Review

Competitor Information:

- Scopes: <https://www.skillsontario.com/skills-ontario-competition#Scopes>
 - Student Preparation Manual:
https://www.skillsontario.com/files/www/2024_Docs/Student_Preparation_and_Training_Manual_Skills_Ontario_English_April_30_2024.pdf
 - Competitor Eligibility: <https://www.skillsontario.com/skills-ontario-competition#CompetitorEligibility>
 - Rules and Regulations: <https://www.skillsontario.com/skills-ontario-competition#CompetitorRules>
 - Competition Floor Plan: <https://www.skillsontario.com/competition-visitors#FloorPlan>
 - Closing Ceremony and Awards: <https://www.skillsontario.com/closing-ceremony>
- Information regarding rules, regulations, and conflict disputes:
<https://www.skillsontario.com/skills-ontario-competition#CompetitorRules>
- Visitor information such as parking, busses, and hotels:
<https://www.skillsontario.com/competition-visitors>
 - Information on scholarships, bursaries, or other prizes for this contest:
<https://www.skillsontario.com/competition-visitors#Closing>
 - Information on the sponsors of this contest: <https://www.skillsontario.com/skills-ontario-competition#Scopes>

2. SKILLS AND KNOWLEDGE TO BE TESTED

Contest Theme - Grades 7-8: Promoting a Skilled Trade

Teams will research a skilled trade and create a short animation project in order to promote it, **HIGHLIGHTING KEY ASPECTS OF THE CAREER PATHWAY, EDUCATIONAL REQUIREMENTS, AND FUTURE OPPORTUNITIES IN ONTARIO AND/OR CANADA.** Teams are provided with a short list (see below) as a starting point, but may choose any skilled trade. Teams will be asked to **SUBMIT THEIR STORYBOARDS**

AT LEAST ONE WEEK PRIOR TO THE CONTEST via the upload link provided by Skills Ontario. On the day of the contest, teams will use their pre-contest research and feedback from their storyboards to create a short animation project. Teams are encouraged to practice creating their backgrounds, objects, and characters, as well as divide up roles and responsibilities among the team members.

Skills to Demonstrate

- **Research & Analysis:** Gather and synthesize accurate, relevant information that highlights the scope, importance, and specific tasks of the chosen skilled trade.
- **Creativity & Appeal:** Create a compelling and visually engaging animation to promote the skilled trade. Ensure the characters and environment have "Appeal"—a sense of charisma and clear design that makes the viewer feel the trade is real and interesting.
- **Storytelling & Staging:** Clearly present the career pathway through an engaging narrative. Use "Staging" to focus the viewer's attention on key trade-related details and "Anticipation" to make the character's professional actions feel purposeful and realistic.
- **Technical Skills ([The 12 Principles](#)):** Utilize animation tools and techniques to produce a cohesive final project that obeys the laws of physics and movement:
 - **Weight and Volume:** Apply "Squash and Stretch" to tools or characters to give them a sense of flexibility and physical presence.
 - **Fluid Motion:** Use "Arcs" and "Slow In/Slow Out" to ensure that the movements involved in the trade (e.g., using a tool or operating machinery) are smooth and natural.
 - **Realism:** Implement "Follow Through" and "Overlapping Action" to prevent the animation from appearing rigid or static.
- **Teamwork:** Collaborate effectively to divide tasks, brainstorm ideas, and execute the project. This includes using "Pose to Pose" planning to ensure all team members are aligned on the animation's key frames and overall timing.

Sample Skilled Trade Career List

Electrician	<p>Role: An electrician plans, assembles, connects, installs, repairs, inspects, tests, verifies, maintains, and commissions electrical systems in residential, commercial, and industrial settings. This includes working with systems such as heating, lighting, power, digital communication, control, and security systems, interpreting blueprints and technical specifications, and ensuring electrical connections are safe and functional.</p> <p>Importance: Electricians play a crucial role in building and maintaining safe and efficient electrical infrastructure that supports everyday life and economic activity. As Ontario's infrastructure and technology needs grow—including homes, businesses, and advanced electrical systems—electricians ensure that electrical systems meet safety codes and function reliably. Their expertise is vital in a range of environments, from small dwellings and farms to large industrial facilities, contributing to community safety, energy efficiency, and the overall functioning of modern society. Additionally, apprenticeship pathways such as those promoted through OYAP allow students to earn while they learn, building skilled professionals to meet ongoing workforce demand.</p>
Carpenter	<p>Role: Carpenters construct, renovate, and repair structures and components made of wood, steel, concrete and other materials in residential, commercial, and industrial</p>

	<p>settings. Their work includes preparing worksites, laying out and framing floors, walls, ceilings and roofs, installing door and window systems, building stairs, posts and handrails, erecting formwork and concrete foundations, and finishing interiors and exteriors according to specifications and building codes.</p> <p>Importance: Carpenters are fundamental to the construction industry and the built environment, helping to shape homes, offices, and public infrastructure from the ground up. They provide essential skills that support safe, durable, and functional structures across Ontario, contributing directly to housing, commercial development, and renovation projects. Training pathways such as those highlighted through OYAP allow students to start apprenticeship experiences early, earning while building valuable hands-on skills and helping address ongoing demand for qualified tradespeople across the province.</p>
Welder	<p>Role: A welder permanently joins pieces of metal or manufactured parts using metal filler and heat and/or pressure, builds structures, and repairs broken or cracked parts according to specifications. Welders interpret blueprints and welding symbols, lay out and cut metal to specifications, fit sub-assemblies together, and use a range of welding and cutting processes (such as arc, gas, and resistance welding) to fabricate parts, tools, machines and equipment. They also perform quality checks before, during and after welding to ensure strong, durable joins.</p> <p>Importance: Welders are essential across many industries—manufacturing, construction, transportation, and more—because metal joining is foundational to building and repairing everything from structural frameworks and machinery to tools and equipment. Their skills ensure the structural integrity and safety of metal components used in buildings, vehicles, industrial equipment and infrastructure. Training pathways like apprenticeships and OYAP allow individuals, including students, to gain hands-on experience and industry-recognized qualifications, helping meet ongoing demand for skilled welders in Ontario's labour market.</p>
Plumber	<p>Role: A plumber installs, assembles, maintains, and repairs piping systems that carry water, gas, steam, and waste in residential, commercial, and industrial buildings. This work includes reading blueprints, measuring and cutting pipes, installing fixtures and appliances, testing systems for leaks, and ensuring plumbing systems meet safety standards and building codes.</p> <p>Importance: Plumbers play a critical role in protecting public health and safety by ensuring clean water supply, proper sanitation, and safe gas systems. Their work supports homes, schools, hospitals, and businesses, helping prevent water contamination, system failures, and health hazards. As communities grow and infrastructure ages, skilled plumbers are essential to maintaining reliable water and waste systems. Apprenticeship pathways such as OYAP support the development of qualified plumbers who meet ongoing workforce needs across Ontario.</p>
Heavy-Duty Equipment Mechanic	<p>Role: A heavy-duty equipment mechanic inspects, diagnoses, repairs, and maintains heavy machinery and equipment used in industries such as construction, mining, forestry, transportation, and agriculture. This includes working on engines, hydraulic systems, transmissions, electrical systems, and computerized controls, as well as performing routine maintenance and troubleshooting mechanical failures to keep equipment operating safely and efficiently.</p> <p>Importance: Heavy-duty equipment mechanics are essential to keeping critical industries</p>

	<p>running by ensuring that large and complex machines remain reliable and safe to use. Their work helps prevent costly breakdowns, reduces downtime, and supports productivity on job sites and in industrial operations. As infrastructure projects expand and equipment becomes more technologically advanced, skilled mechanics are increasingly important. Apprenticeship pathways such as OYAP help prepare the next generation of mechanics to meet Ontario's ongoing demand for this trade.</p>
HVAC (Heating, Refrigeration & Air Conditioning Mechanic) Technician	<p>Role: An HVAC technician installs, maintains, services, and repairs heating, ventilation, air conditioning, and refrigeration systems in residential, commercial, and industrial settings. This includes working with furnaces, air conditioners, ventilation systems, heat pumps, and refrigeration units, reading technical drawings, testing system performance, troubleshooting mechanical and electrical issues, and ensuring systems operate safely and efficiently.</p> <p>Importance: HVAC technicians are essential for maintaining comfortable, healthy, and safe indoor environments in homes, schools, hospitals, and workplaces. Their work supports energy efficiency, air quality, and climate control, which are increasingly important as buildings become more complex and sustainability standards rise. As Ontario focuses on energy-efficient buildings and modern infrastructure, skilled HVAC technicians are in high demand. Apprenticeship pathways such as OYAP help prepare qualified technicians to meet these growing workforce needs.</p>
Automotive Service Technician	<p>Role: An automotive service technician inspects, diagnoses, services, and repairs cars, vans, and light trucks. Their work includes maintaining engines, braking systems, steering and suspension, electrical and electronic systems, and performing routine maintenance such as oil changes, tire service, and safety inspections. Technicians use diagnostic tools and follow manufacturer specifications to ensure vehicles operate properly and safely.</p> <p>Importance: Automotive service technicians play a vital role in keeping personal and commercial vehicles safe, reliable, and roadworthy. Their work supports daily transportation, emergency services, and business operations, helping people travel to work, school, and essential services. As vehicles become more technologically advanced, skilled technicians are increasingly important to ensure safety, efficiency, and environmental standards are met. Apprenticeship pathways such as OYAP support the development of qualified technicians to meet ongoing demand across Ontario.</p>
Early Childhood Educator (ECE)	<p>Role: An early childhood educator plans, develops, and implements play-based learning programs that support the physical, social, emotional, and cognitive development of young children. ECEs create safe and inclusive learning environments, observe and assess children's growth, support early literacy and numeracy skills, and work closely with families and colleagues to meet the individual needs of each child.</p> <p>Importance: Early childhood educators play a critical role in laying the foundation for lifelong learning, well-being, and social development. High-quality early learning experiences help children build essential skills such as communication, problem-solving, self-regulation, and cooperation. By supporting children during these formative years, ECEs contribute to stronger educational outcomes and healthier communities, making their work essential to Ontario's education system and workforce.</p>
Chef	<p>Role: A chef plans menus, prepares and presents food, and oversees daily kitchen operations in restaurants, hotels, catering services, and other food establishments. This</p>

	<p>includes selecting ingredients, managing food preparation, supervising kitchen staff, ensuring food safety and sanitation standards are met, and maintaining quality and consistency in meals.</p> <p>Importance: Chefs play an important role in the hospitality and food service industry by creating meals that bring people together and reflect cultural traditions and creativity. Their work supports tourism, local economies, and community spaces while promoting safe and enjoyable dining experiences. Skilled chefs also contribute to innovation in food preparation and sustainability, making them essential to Ontario's hospitality sector and workforce.</p>
Brick & Stone Mason	<p>Role: A brick and stone mason lays bricks, concrete blocks, stone, and other masonry materials to build and repair walls, foundations, chimneys, fireplaces, and decorative structures in residential, commercial, and industrial settings. This work includes interpreting drawings, preparing mortar, measuring and cutting materials, and ensuring structures are level, aligned, and structurally sound according to building codes.</p> <p>Importance: Brick and stone masons are essential to creating strong, durable, and long-lasting structures that form the backbone of buildings and infrastructure. Their craftsmanship supports housing, schools, public buildings, and heritage restoration projects, contributing to both safety and aesthetic quality. As communities grow and aging structures require repair and restoration, skilled masons are vital to maintaining Ontario's built environment. Apprenticeship pathways such as OYAP help develop the next generation of masons to meet ongoing workforce needs.</p>
Landscape Technician (Landscape Horticulturist)	<p>Role: A landscape technician plans, installs, and maintains outdoor spaces such as gardens, lawns, parks, and commercial landscapes. This work includes planting trees and shrubs, installing sod and irrigation systems, building landscape features (such as walkways and retaining walls), operating landscaping equipment, and maintaining healthy plants through pruning, fertilizing, and pest control.</p> <p>Importance: Landscape technicians contribute to healthy, attractive, and functional outdoor environments that support community well-being and environmental sustainability. Their work improves public spaces, enhances property value, supports local ecosystems, and promotes green infrastructure in urban and rural areas. As communities place greater emphasis on environmental stewardship and outdoor spaces, skilled landscape professionals are increasingly important. Apprenticeship pathways such as OYAP support training and career development in this growing field.</p>
General Machinist	<p>Role: A general machinist sets up and operates machine tools to cut, shape, and finish metal, plastic, and other materials into precise parts and components. This includes working with lathes, milling machines, grinders, and computer numerical control (CNC) equipment, interpreting technical drawings and specifications, measuring materials accurately, and inspecting finished products to ensure they meet quality and tolerance standards.</p> <p>Importance: General machinists are essential to manufacturing and industrial sectors because they produce the precise components used in machinery, tools, transportation equipment, and everyday products. Their work supports industries such as automotive, aerospace, construction, and energy, helping ensure equipment functions safely and efficiently. As manufacturing becomes more advanced and technology-driven, skilled machinists are critical to innovation, productivity, and maintaining Ontario's industrial</p>

	workforce. Apprenticeship pathways such as OYAP help prepare qualified machinists to meet ongoing labour market demand.
Industrial Mechanic / Millwright	<p>Role: An industrial mechanic, also known as a millwright, installs, maintains, troubleshoots, and repairs industrial machinery and mechanical equipment in factories, plants, and other industrial settings. This work includes assembling and aligning equipment, maintaining conveyor systems, pumps, compressors, and hydraulic and pneumatic systems, reading technical drawings, and performing preventative maintenance to keep machinery operating efficiently.</p> <p>Importance: Industrial mechanics and millwrights are critical to keeping manufacturing and industrial operations running safely and smoothly. Their work minimizes downtime, prevents equipment failures, and supports productivity across sectors such as manufacturing, food processing, energy, and materials production. As industries rely on increasingly complex machinery and automated systems, skilled millwrights are essential to Ontario's industrial economy. Apprenticeship pathways such as OYAP help prepare qualified workers to meet ongoing demand in this high-skill trade.</p>

These trades were chosen from the [LevelUP](#) and [OYAP](#) websites' list of most in-demand trades. The purpose of the role description introduces the idea that these jobs have a greater scope and complexity than some people may have previously thought. For example, a plumber may replace damaged freshwater pipes but may also be responsible for designing a wastewater system for a multi-story building or a sprinkler system in a factory setting.

Deliverables:

Part 1 – The Storyboard

Your team will need to create a storyboard that includes a description of your animation—either drawn by hand or created digitally. The storyboard should outline what each part of your animation will look like. Teams may look up examples of animation storyboards online for inspiration.

Your storyboard should include **at least three acts** (a beginning, middle, and end) and clearly show the main idea(s) of your animation story.

The storyboard must be **SUBMITTED AT LEAST ONE WEEK BEFORE THE CONTEST** using a dedicated link that will be sent to your team's supervising educator by Skills Ontario.

[Sample Storyboard Template](#) (make a copy before editing)

Part 2 – Animation

Your team will create your animation using **ONE OF THE APPROVED METHODS ONLY**. The final animation should clearly reflect the key ideas and scenes shown in your storyboard.

Teams may choose **one** of the following options:

- Digital animation using **GOOGLE SLIDES** or **MICROSOFT POWERPOINT** only, or
- **TRADITIONAL STOP-MOTION ANIMATION** created by taking step-by-step photographs.

No other software, apps, platforms, or animation tools are permitted. No additional hardware is allowed, including personal or school devices, tablets, iPads, computers, laptops, chromebooks, etc. If teams choose to use the traditional stop-motion animation, they are permitted to use digital cameras or other devices to take photos. For traditional stop-motion, teams will need to determine how they will upload their photos to the hardwired computers such as SD card, USB sticks, or additional cabling.

All teams will have access to **TWO ON-SITE, HARDWIRED-FOR-INTERNET COMPUTERS ONLY**. Teams must ensure that they are able to log in to any required accounts and access all necessary files using these non-personal, non-school computers.

It is normal for teams to make small changes to their animation during production due to time limits, storytelling revisions, or technical challenges. These adjustments are permitted; however, all team members should be prepared to clearly explain any differences between the storyboard (or teaser trailer) and the final animation to the judges at the time of submission.

FINAL ANIMATION LENGTH:

GRADES 7-8: NO MORE THAN 30 SECONDS

3. JUDGING CRITERIA

Criteria	Possible Score
Part 1 – Storyboard (<i>Submitted In Advance</i>)	/20
At least 3 overall acts (such as beginning, middle, and end)	__1 __2 __3 __4 __5
Each panel has a descriptor of the occurring event in the scene/act.	__1 __2 __3 __4 __5
The storyboard illustrates a strong connection to the overall theme that provides an explanation of what the story is about.	__1 __2 __3 __4 __5
The storyboard contains descriptions and details about the skilled trade.	__1 __2 __3 __4 __5
Part 2 – Animation	/75
Acting/Movement – The characters and/or objects in the scenes are able to express emotion, movement and/or empathy in the audience to drive the action of the overall story.	__5 __10 __15 __20 __25
Timing/Flow – The timing of actions within the scenes is consistent between the characters/objects and supports the overall story. Actions by one character/object affect the actions of another in a manner that flows consistently. Grades 4-6 animation between 30-60 seconds, and Grades 7-8 animation no more than 30 seconds.	__5 __10 __15 __20 __25
Visual and Narrative Quality – The animation demonstrates a cohesive and polished visual design, including effective use of colour, texture, framing, and smooth transitions between scenes. The technical execution reflects	__5 __10 __15 __20 __25

attention to detail, with fluid movement, precise timing, and creative integration of visual effects. The narrative aligns with the provided theme and incorporates essential story elements such as character, setting, and conflict to create an engaging and coherent storyline. The project balances technical proficiency and creativity, delivering a visually compelling and imaginative final product.	
Part 3 - Teamwork	/5
<p>All members of the team collaborated and contributed to the end product.</p> <p>Communication – listening actively without interrupting/talking over each other; asking questions and providing feedback to others</p> <p>Collaboration – equitable contribution; respecting each other's strengths and creative contributions; encouraging each other</p> <p>Time Management – setting realistic goals and deadlines for the contest; prioritizing tasks; ensuring everyone is on track and on task</p> <p>Positive Attitude – demonstrating respect and courtesy with each other; demonstrating appreciation for each other's contributions; constructively handling conflict by focusing on finding solutions</p> <p>Work Distribution – dividing up the work fairly and assigning tasks based on each other's strengths and interests; equitable contribution by all members</p>	<p>__1 __2 __3 __4 __5</p>
Total Mark	/100

There can be no ties – if the score is even after the contest, the animation component will be used as the tie breaker.

Infractions of the contest scope, project outline(s), and/or rules, etc., will result in appropriate mark deduction(s) at the discretion of the Tech Chair(s) / Judge(s). Infractions of these do not result in an automatic mark of zero (0) or disqualification, unless already stated in the scope. Mark deduction(s) are at the discretion of the Tech Chair(s) / Judges(s). Any possibilities of disqualification will be reviewed with the Tech Chair(s) and Director of Competitions.

4. EQUIPMENT AND MATERIALS

Supplied by Teams:

- Pencils, pens and lined paper for storyline
- Headphones
- Refillable water bottle
- Additional snacks (recommended peanut-free)
- Competitors must be dressed in a clean and appropriate manner with no logos other than that of their school/school board.
- Any PPE required as noted in the safety section of this scope
- Teams are responsible for the installation and troubleshooting of their own devices.
- Personal devices (such as cell phones) will not be permitted during the contest unless for emergency purposes and/or provided permission by the Tech Chair(s) / Judge(s).

- **Competitors must read this scope document and any related documents posted (if applicable) online in full.** Verbal instructions alone are not sufficient for preparation. Each competitor must review the entire scope.
- The provincial contest scope will be posted on the Skills Ontario website by January 31st or earlier each year: <https://www.skillsontario.com/skills-ontario-competition#Scopes> . The previous year's scope will remain available for reference as well.

Prior to attending the Skills Ontario Competition, students should be familiar and competent in the use of the tools and equipment listed above as well as safety precautions that should be observed.

Supplied by Skills Ontario:

- 2 hardwired for internet computers with appropriate internet browser capabilities as well as at least one USB port.
- 1 USB drive per team that can be used to transfer files between the provided computer, team's devices and to the Tech Chair(s) / Judge(s).
- Provided software includes:
 - Microsoft Office will be installed on the provided computers as Skills Ontario is encouraging the use of Google Slides/PowerPoint in order to create the animation.
 - Please ensure that students have access to at least one Google Drive that can be accessible beyond a school board network (please follow school board protocols).
 - Google Chrome web browser.
 - There are water stations available on every contest site for competitors and volunteers, you must bring your own reusable water bottle, as there will be no cups provided.
 - **Lunch Provided:** A simple lunch (sandwich, cookie, water - using your refillable water bottle) will be provided. The following dietary options will be available: vegetarian, vegan, halal, dairy-friendly, gluten-friendly. If you have other dietary needs, prefer additional food, and/or have other tastes than what may be provided, please bring your own nut-free items. Lunch selection will occur during student registration.

Elementary Character Animation

What Does Teamwork Look Like?

COMMUNICATION:

- Listening actively with each other by not interrupting or talking over each other
- Providing space and time for others to express their ideas and opinions
- Asking questions and providing feedback to others to help clarify understanding

COLLABORATION:

- Contributing equally and fairly to the project
- Respecting each other's strengths and creative contributions
- Encouraging each other

TIME MANAGEMENT:

- Setting realistic goals and deadlines within the structure of the contest
- Prioritizing tasks
- Working together to ensure that everyone is on track and on task

POSITIVE ATTITUDE:

- Demonstrating respect and courtesy with each other
- Demonstrating appreciation for each other's contributions
- Handling conflict in a constructive manner by focusing on finding solutions

WORK DISTRIBUTION:

- Dividing up the work fairly and assign tasks based on each other's strengths and interests
- Ensure that everyone has a chance to contribute equitably to the overall contest

5. SAFETY

Safety is a priority at the Skills Ontario Competition. At the discretion of the Technical Committee, any competitor can be removed from the competition site for not having the proper safety equipment and/or not acting in a safe manner. Competitors will not be permitted to compete until they have the needed safety equipment. Competition judges will have final authority on matters of safety.

Competitors must show competence in the use of tools and/or equipment outlined in this scope and can be removed at the discretion of the judges and technical chairs if they do not display tool and/or equipment competency. Competitors must be dressed in a clean and appropriate manner with no logos other than that of their school/school board.

1. RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX AU SUJET DU CONCOURS

1.1 But du concours

Ce défi met en valeur la capacité de chaque équipe à collaborer, à faire preuve de créativité et à mobiliser des outils numériques pour réaliser une animation originale. Les élèves, répartis en équipes de quatre, mettront en commun leurs idées, leurs compétences et leurs connaissances afin de concevoir et d'animer un court projet numérique.

Les équipes pourront utiliser Google Slides, PowerPoint ou tout autre logiciel d'animation accepté par Compétences Ontario. Un tutoriel est mis à leur disposition pour les accompagner, étape par étape, tout au long du processus d'animation avec ces programmes.

- Tutoriel en français (*les liens seront ajoutés avant la publication sur le site de Compétences Ontario*)
- [Tutoriel sur l'animation de personnages – diapositives mises à jour \(français\)](#)
- [Tutoriel sur l'animation de personnages – vidéo mise à jour \(français\)](#)

Pendant le défi, les équipes utiliseront tout le temps alloué pour concevoir et réaliser leur projet d'animation. **AUCUNE PARTIE DE L'ANIMATION NE PEUT ÊTRE PRÉPARÉE AVANT LE DÉFI** – tout doit être créé sur place, durant le défi. Les équipes doivent apporter tout le matériel nécessaire à la réalisation de leur défi.

Un accès Internet limité sera offert sur deux (2) ordinateurs de bureau reliés à Internet par câble, de même que les logiciels approuvés énumérés ci-dessous. Veuillez noter que Compétences Ontario **NE FOURNIRA AUCUNE CONNEXION WI-FI.**

Il s'agit d'un défi officiel.

1.2 Comité technique

Président : Michael Frankfort

Comité de planification technique : Eric Bacon
Michael Frankfort
Jason Manson
Sarah Solter

Département des concours de Compétences Ontario
competitions@skillsontario.com

Pour obtenir réponse à vos questions concernant cette fiche descriptive, celles-ci doivent être soumises au moins deux (2) semaines avant la date prévue du concours.

1.3 Horaire du concours

Lundi 4 mai 2026	
8 h 30	Enregistrement à l'endroit prévu pour le défi*
8 h 30 à 9 h	Séance d'information
9 h à 12 h	Défi
12 h à 13 h	Dîner (pause du travail lié au défi)
12 h 30 à 15 h 30	Défi
16 h à 16 h 30	Cérémonie de clôture sur les lieux du défi

Les concurrents doivent se présenter à l'heure prévue pour leur défi, sous peine d'être disqualifiés ou de subir une perte de temps de travail, à la discrétion du comité technique.

1.4 Renseignements additionnels– À réviser

Renseignements pour les concurrents :

- Fiches descriptives : <https://www.skillsontario.com/olympiades-de-competences-ontario?na=302#Scopes>
- Guide de préparation des concurrents : https://www.skillsontario.com/files/www/2024_Docs/Guide_de_preparation_et_dentrainement_des_concurrents_Olympiades_de_Compétences_Ontario_French_April_30_2024.pdf
- Admissibilité des concurrents : <https://www.skillsontario.com/olympiades-de-competences-ontario?na=302#CompetitorEligibility>
- Règles et règlements : <https://www.skillsontario.com/olympiades-de-competences-ontario?na=302#CompetitorRules>
- Plan d'étage du site des Olympiades : <https://www.skillsontario.com/oco-visiteurs?na=62#FloorPlan>
- Cérémonie de clôture et remise des prix : <https://www.skillsontario.com/ceremonie-de-cloture?na=359>

2. COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES ÉVALUÉES

Thème du défi – 7e et 8e année : Promouvoir un métier spécialisé

Les équipes devront effectuer des recherches sur un métier spécialisé et réaliser une courte animation visant à en faire la promotion. L'animation devra **METTRE EN VALEUR LES PRINCIPALES ÉTAPES DU CHEMINEMENT DE CARRIÈRE, LES EXIGENCES SCOLAIRES NÉCESSAIRES, ET LES PERSPECTIVES D'EMPLOI EN ONTARIO ET/OU AU CANADA**. Une liste de métiers sera fournie à titre de point de départ (voir ci-dessous), mais les équipes peuvent choisir tout métier spécialisé qui les intéresse. Les équipes devront **SOUMETTRE UN SCÉNARIMAGE AU MOINS UNE (1) SEMAINE AVANT LE DÉFI**, au moyen du lien de téléversement fourni par Compétences Ontario. Le jour du défi, elles utiliseront les résultats de leurs recherches, ainsi que les commentaires reçus sur leur scénarimage pour produire un court projet

d'animation. Les équipes sont encouragées à s'exercer à créer leurs arrière-plans, objets et personnages, et à répartir les rôles et les responsabilités entre les membres de l'équipe.

Compétences à démontrer

- **Recherche et analyse** : Rassembler et synthétiser des informations précises et pertinentes qui mettent en évidence la portée, l'importance et les tâches spécifiques du métier spécialisé choisi.
- **Créativité et attrait** : Concevoir une animation convaincante et visuellement attrayante pour promouvoir le métier spécialisé. Veiller à ce que les personnages et l'environnement possèdent de l'« attrait », c'est-à-dire un charisme et une conception claire qui rendent le métier réaliste et intéressant pour le public.
- **Narration et mise en scène** : Présenter de façon structurée le cheminement de carrière à travers un récit engageant. Utiliser la « mise en scène » pour diriger l'attention du public vers les éléments essentiels du métier, ainsi que l'« anticipation » afin que les actions du personnage semblent intentionnelles et réalistes.
- **Compétences techniques ([les 12 principes de l'animation](#))** : Exploiter des outils et techniques d'animation pour produire un projet final cohérent, respectant les lois de la physique et du mouvement, notamment :
 - **Poids et volume** : Appliquer la « compression et l'étirement » aux outils ou aux personnages afin de leur donner un sens de flexibilité et de présence physique.
 - **Mouvement fluide** : Utiliser les « trajectoires » et le « ralenti en entrée/sortie » pour garantir des mouvements naturels, notamment dans les gestes liés au métier (p. ex., manipulation d'un outil ou fonctionnement d'une machine).
 - **Réalisme** : Mettre en œuvre la « poursuite du mouvement » et le « chevauchement » afin d'éviter une animation rigide ou statique.
- **Travail d'équipe** : Collaborer efficacement pour répartir les tâches, partager les idées et assurer l'exécution du projet. Cela inclut l'utilisation de la planification « pose à pose » afin que tous les membres de l'équipe soient alignés sur les images clés de l'animation et sur le minutage global.

Exemple de liste de carrières dans les métiers spécialisés

Électricien(ne)	<p>Rôle : Les électriciens planifient, assemblent, raccordent, installent, réparent, inspectent, testent, vérifient, entretiennent et mettent en service des systèmes électriques dans des environnements résidentiels, commerciaux et industriels. Leur travail comprend notamment le chauffage, l'éclairage, l'alimentation, les réseaux de communication numérique ainsi que les systèmes de contrôle et de sécurité. Ils interprètent des plans et des spécifications techniques, et veillent à ce que les installations et connexions électriques soient sécuritaires et fonctionnelles.</p> <p>Importance : Les électriciens jouent un rôle crucial dans la construction et l'entretien d'infrastructures électriques sécuritaires et fiables qui soutiennent la vie quotidienne et</p>
-----------------	---

	<p>l'activité économique. Alors que besoins de l'Ontario en matière de logement, de modernisation des bâtiments et de technologies (p. ex. équipements spécialisés, réseaux plus complexes) augmentent, ils veillent à ce que les installations respectent les codes de sécurité et fonctionnent de manière fiable. Leur expertise est indispensable dans divers environnements, des maisons et fermes aux grandes installations industrielles, contribuant ainsi à la sécurité du public, à l'efficacité énergétique et au bon fonctionnement de la société moderne. Enfin, des parcours d'apprentissage comme le Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO) permettent aux élèves d'apprendre un métier tout en gagnant un salaire, formant ainsi une relève qualifiée capable de répondre à une demande soutenue de main-d'œuvre.</p>
Charpentier(-ière)-menuisier(-ière)	<p>Rôle : Les charpentiers-menuisiers construisent, rénovent et réparent des structures et des composants en bois, en acier, en béton et en d'autres matériaux dans des environnements résidentiels, commerciaux et industriels. Leur travail comprend la préparation des chantiers, le tracé, ainsi que la charpente des planchers, des murs, des plafonds et des toits. Ils installent également des portes et fenêtres, construisent des escaliers, des poteaux et des mains courantes, réalisent des coffrages et participent aux travaux de fondation en béton. Enfin, ils effectuent des travaux de finition intérieure et extérieure, en respectant les plans, les spécifications et les codes du bâtiment.</p> <p>Importance : Les charpentiers-menuisiers sont au cœur de l'industrie de la construction et l'environnement bâti : ils contribuent à ériger et remettre à neuf des maisons, des bâtiments commerciaux et des infrastructures publiques. Leur savoir-faire est essentiel pour assurer des structures sécuritaires, durables et fonctionnelles partout en Ontario, et joue un rôle direct dans le logement, le développement économique et les projets de rénovation. Par ailleurs, des parcours de formation comme le PAJO permettent aux élèves d'amorcer tôt une expérience d'apprentissage concrète, en gagnant un salaire tout en développant des compétences pratiques recherchées. Ceci contribue à répondre à la demande soutenue de travailleurs qualifiés dans les métiers spécialisés à l'échelle de la province.</p>
Soudeur(-euse)	<p>Rôle : Les soudeurs assemblent de façon permanente des pièces métalliques ou des composants manufacturés en utilisant un métal d'apport et de la chaleur et/ou de la pression. Ils fabriquent des structures et réparent des pièces brisées ou fissurées conformément aux spécifications. Ils interprètent des plans et des symboles de soudage, tracent et découpent le métal avec précision, ajustent les sous-ensembles et utilisent divers procédés de soudage et de découpe (p. ex., le soudage à l'arc, au gaz et par résistance) pour produire des pièces, des outils, des machines et de l'équipement. Ils effectuent également des contrôles de qualité avant, pendant et après le soudage afin d'assurer des joints solides et durables.</p> <p>Importance : Les soudeurs sont indispensables dans de nombreux secteurs – fabrication, construction, transport, et bien d'autres puisque l'assemblage des métaux est au cœur de la construction et de la réparation d'une multitude d'éléments : charpentes, structures, machinerie, outils et équipements. Leurs compétences garantissent l'intégrité structurelle et la sécurité des composants métalliques utilisés dans les bâtiments, les véhicules,</p>

	<p>l'équipement industriel et les infrastructures. De plus, des parcours de formation comme l'apprentissage et le PAJO permettent aux apprenants (et aux élèves) d'acquérir une expérience pratique et des qualifications reconnues par l'industrie. Ces voies contribuent à répondre à la demande continue de soudeurs qualifiés sur le marché du travail de l'Ontario.</p>
Plombier(-ière)	<p>Rôle : Les plombiers installent, assemblent, entretiennent et réparent des systèmes de tuyauterie qui transportent l'eau, le gaz, la vapeur et les eaux usées dans des bâtiments résidentiels, commerciaux et industriels. Leur travail comprend la lecture et l'interprétation de plans, la prise de mesure et la coupe de conduites, ainsi que l'installation d'appareils et d'accessoires. Ils testent pour détecter les fuites et assurer le bon fonctionnement des installations, tout en veillant au respect des normes de sécurité et des codes du bâtiment.</p> <p>Importance : Les plombiers jouent un rôle essentiel dans la protection de la santé et de la sécurité publiques en assurant l'accès à une eau potable, un assainissement efficace et des systèmes de gaz conformes. Leur travail est essentiel au bon fonctionnement des maisons, des écoles, des hôpitaux et des entreprises, et contribue à prévenir la contamination de l'eau, les bris de service et divers risques pour la santé. À mesure que les communautés grandissent et que les infrastructures vieillissent, la demande pour des plombiers qualifiés demeure élevée afin de maintenir des systèmes d'eau et d'évacuation fiables. Les parcours d'apprentissage, comme le PAJO, permettent la formation de plombiers qualifiés qui répondent aux besoins constants de main-d'œuvre partout en Ontario.</p>
Technicien(ne) d'équipement lourd	<p>Rôle : Les techniciens d'équipement lourd inspectent, diagnostiquent, réparent et entretiennent la machinerie lourde et l'équipement utilisés dans des secteurs comme la construction, les mines, la foresterie, le transport et l'agriculture. Ils travaillent notamment sur les moteurs, les systèmes hydrauliques, les transmissions, les systèmes électriques et les commandes informatisées. Ils effectuent l'entretien préventif et le dépannage des pannes mécaniques pour maintenir l'équipement fiable et performant.</p> <p>Importance : Les techniciens d'équipement lourd jouent un rôle indispensable dans le bon fonctionnement d'industries essentielles, en s'assurant que des machines imposantes et complexes demeurent fiables, sécuritaires et prêtes à l'emploi. Leur travail permet de prévenir des pannes coûteuses, de réduire les temps d'arrêt et de maintenir la productivité sur les chantiers et dans les opérations industrielles. Avec l'essor des projets d'infrastructure et l'évolution technologique des équipements qui deviennent de plus en plus sophistiqués, la demande pour des techniciens d'équipement lourd qualifiés ne cesse de croître. Des parcours d'apprentissage comme le PAJO contribuent à préparer la relève afin de répondre aux besoins constants de l'Ontario pour ce métier.</p>
Mécanicien(ne) en systèmes de réfrigération et de climatisation	<p>Rôle : Les mécaniciens en systèmes de réfrigération et de climatisation installent, entretiennent, réparent et assurent le service des systèmes de chauffage, de ventilation, de climatisation et de réfrigération dans des milieux résidentiels, commerciaux et industriels. Leur travail comprend notamment l'installation et l'entretien de fournaises, climatiseurs, systèmes de ventilation, thermopompes et unités de réfrigération. Ils lisent des dessins techniques, testent la performance des systèmes, diagnostiquent les</p>

	<p>problèmes mécaniques et électriques, et s'assurent que les systèmes fonctionnent de manière sécuritaire et efficace.</p> <p>Importance : Les mécaniciens en systèmes de réfrigération et de climatisation jouent un rôle essentiel dans le maintien d'environnements intérieurs confortables, sains et sécuritaires dans les maisons, les écoles, les hôpitaux et les milieux de travail. Leur expertise contribue directement à l'efficacité énergétique, à la qualité de l'air et au contrôle du climat, des éléments de plus en plus importants à mesure que les bâtiments deviennent plus complexes et que les exigences en matière de durabilité augmentent. Alors que l'Ontario met l'accent sur des bâtiments écoénergétiques et des infrastructures modernes, la demande pour des mécaniciens en systèmes de réfrigération et de climatisation qualifiés continue de croître. Des parcours d'apprentissage tels que le PAJO soutiennent la relève afin de répondre aux besoins croissants de main-d'œuvre dans ce domaine.</p>
Technicien(ne) d'entretien automobile	<p>Rôle : Les techniciens d'entretien automobile inspectent, diagnostiquent, entretiennent et réparent les voitures, les fourgonnettes et les camions légers. Leur travail comprend l'entretien des moteurs, des systèmes de freinage, de la direction et de la suspension, ainsi que les systèmes électriques et électroniques. Ils effectuent aussi l'entretien courant tel que les changements d'huile, l'entretien des pneus et les inspections de sécurité. Ces techniciens utilisent des outils de diagnostic et suivent les spécifications des fabricants pour s'assurer que les véhicules sont fiables et sécuritaires.</p> <p>Importance : Les techniciens d'entretien automobile jouent un rôle essentiel pour garder les véhicules personnels et commerciaux sécuritaires, fiables et en état de rouler. Leur travail soutient le transport quotidien, les services d'urgence et les activités des entreprises, en aidant les gens à se rendre au travail, à l'école et à accéder aux services essentiels. À mesure que les véhicules intègrent davantage de technologies, les techniciens d'entretien automobile qualifiés sont de plus en plus importants pour assurer la conformité aux normes de sécurité, de performance et environnementales. Des parcours d'apprentissage comme le PAJO soutiennent la formation de techniciens d'entretien automobile qualifiés pour répondre à la demande constante partout en Ontario.</p>
Éducateur(-trice) de la petite enfance (ÉPE)	<p>Rôle : Les éducateurs de la petite enfance planifient, conçoivent et mettent en œuvre des programmes d'apprentissage par le jeu qui favorisent le développement physique, social, émotionnel et cognitif des jeunes enfants. Ils créent des milieux d'apprentissage sécuritaires et inclusifs, observent et évaluent le progrès des enfants, et soutiennent l'émergence des compétences en littératie et en numératie. Ils travaillent également en étroite collaboration avec leurs collègues et les familles afin de répondre aux besoins uniques de chaque enfant.</p> <p>Importance : Les éducateurs de la petite enfance jouent un rôle essentiel en jetant les bases de l'apprentissage tout au long de la vie, du bien-être et du développement social. Des expériences d'apprentissage précoce de qualité aident les enfants à acquérir des compétences essentielles (communication, résolution de problèmes, autorégulation et coopération). En accompagnant les enfants pendant ces années déterminantes, les ÉPE favorisent une transition scolaire plus réussie et renforcent le tissu social des</p>

	communautés. Leur travail est donc indispensable, tant pour le système d'éducation que pour la main-d'œuvre de l'Ontario.
Cuisinier(-ière)	<p>Rôle : Les cuisiniers planifient les menus, préparent et présentent les aliments, et contribuent à la supervision des opérations quotidiennes en cuisine dans les restaurants, les hôtels, les services de traiteur et d'autres établissements alimentaires. Leur travail comprend la sélection des ingrédients, la gestion de la préparation des aliments, la supervision du personnel de cuisine, le respect des normes de sécurité alimentaire et d'hygiène, ainsi que le maintien de la qualité et de la constance des repas.</p> <p>Importance : Les cuisiniers jouent un rôle essentiel dans l'industrie de l'hôtellerie et de la restauration en créant des repas qui rassemblent les gens et mettent en valeur les traditions culturelles et la créativité. Leur travail contribue au tourisme et aux économies locales, tout en soutenant des lieux de rencontre et en offrant des expériences gastronomiques sécuritaires et agréables. Les cuisiniers qualifiés participent aussi à l'innovation en cuisine et à l'adoption de pratiques plus durables, ce qui fait d'eux des acteurs importants du secteur et de la main-d'œuvre de l'Ontario.</p>
Briqueteur(-euse)-maçon(ne)	<p>Rôle : Les briqueteurs-maçons posent des briques, des blocs de béton, de la pierre et d'autres matériaux de maçonnerie pour construire et réparer des murs, des fondations, des cheminées, des foyers et des éléments décoratifs dans des milieux résidentiels, commerciaux et industriels. Leur travail comprend la lecture de dessins, la préparation du mortier, la mesure et la coupe des matériaux, et l'assurance que les structures sont de niveau, alignées et structurellement solides conformément aux codes du bâtiment.</p> <p>Importance : Les briqueteurs-maçons jouent un rôle essentiel dans la construction de structures solides, durables et pérennes qui forment la base de nombreux bâtiments et infrastructures. Leur savoir-faire soutient le logement, les écoles, les bâtiments publics et les projets de restauration du patrimoine, contribuant à la fois à la sécurité des ouvrages et à leur qualité esthétique. À mesure que les communautés grandissent et que les structures vieillissantes exigent davantage de réparations et de restaurations, les briqueteurs-maçons qualifiés sont indispensables pour préserver l'environnement bâti de l'Ontario. Les parcours d'apprentissage tels que le PAJO contribuent à la formation de la relève pour répondre aux besoins constants de main-d'œuvre qualifiée dans ce domaine.</p>
Technicien(ne) en horticulture	<p>Rôle : Les techniciens en horticulture planifient, aménagent et entretiennent des espaces extérieurs tels que des jardins, des pelouses, des parcs et des paysages commerciaux. Leur travail comprend la plantation d'arbres et d'arbustes, l'installation de tourbe et de systèmes d'irrigation, ainsi que la construction d'éléments paysagers (p. ex., allées et murets de soutènement). Ils utilisent divers équipements d'aménagement paysager et assurent la santé des végétaux grâce à la taille, la fertilisation et les interventions de lutte antiparasitaire.</p> <p>Importance : Les techniciens en horticulture jouent un rôle important dans la création d'environnements extérieurs sains, attrayants et fonctionnels, qui favorisent le bien-être de la communauté et la durabilité environnementale. Leur travail améliore la qualité des espaces publics, augmente la valeur des propriétés, soutient les écosystèmes locaux en</p>

	<p>contribuant au verdissement dans les zones urbaines et rurales. À mesure que les communautés accordent une importance croissante à la gestion environnementale et aux espaces extérieurs, les professionnels qualifiés en horticulture sont de plus en plus recherchés. Les parcours d'apprentissage tels que le PAJO appuient la relève en offrant une formation pratique et un cheminement clair vers une carrière dans ce secteur en croissance.</p>
Machiniste général(e)	<p>Rôle : Les machinistes généraux règlent et utilisent des machines-outils pour couper, façonner et finir le métal, le plastique et d'autres matériaux afin de produire des pièces et des composants de haute précision. Leur travail comprend l'utilisation de tours, de fraiseuses, de rectifieuses et d'équipement à commande numérique par ordinateur. Ils interprètent des dessins techniques et des spécifications, effectuent des mesures précises et inspectent les pièces finies pour s'assurer qu'elles respectent les exigences de qualité et de tolérance.</p> <p>Importance : Les machinistes généraux sont indispensables aux secteurs manufacturier et industriel, puisqu'ils fabriquent les composants de précision qui entrent dans la production de machines, d'outils, d'équipements de transport et de nombreux produits. Leur travail soutient des industries telles que l'automobile, l'aérospatiale, la construction et l'énergie, et contribue à assurer que les équipements fonctionnent de manière sécuritaire et efficace. À mesure que la fabrication devient plus sophistiquée et axée sur la technologie, les machinistes qualifiés jouent un rôle essentiel dans l'innovation, la productivité et le maintien d'une main-d'œuvre industrielle solide de l'Ontario. Des parcours d'apprentissage tels que le PAJO aident à former des machinistes qualifiés pour répondre à la demande soutenue du marché du travail.</p>
Mécanicien(ne) industriel(le) (mécanicien(ne) de chantier)	<p>Rôle : Les mécaniciens industriels, aussi appelés mécaniciens de chantier, installent, entretiennent, dépannent et réparent la machinerie industrielle et l'équipement mécanique dans les usines, les centrales et d'autres milieux industriels. Leur travail comprend l'assemblage et l'alignement des équipements, l'entretien de systèmes comme les convoyeurs, les pompes, les compresseurs ainsi que les systèmes hydrauliques et pneumatiques. Ils lisent des dessins techniques et réalisent l'entretien préventif afin d'assurer un fonctionnement efficace.</p> <p>Importance : Les mécaniciens industriels (ou mécaniciens de chantier), jouent un rôle essentiel dans le fonctionnement sécuritaire et continu des opérations manufacturières et industrielles. Leur travail permet de réduire les temps d'arrêt, de prévenir les pannes d'équipement et de maintenir la productivité dans des secteurs tels que la fabrication, la transformation alimentaire, l'énergie et la production de matériaux. À mesure que les industries s'appuient sur des machines de plus en plus complexes et des systèmes automatisés, la demande pour des mécaniciens qualifiés ne cesse de croître. Leur travail est indispensable à l'économie industrielle de l'Ontario. Des parcours d'apprentissage tels que le PAJO contribuent à préparer la relève pour qu'elle puisse répondre aux besoins constants dans ce métier hautement qualifié.</p>

Ces métiers ont été sélectionnés parmi ceux les plus en demande, d'après les sites Web de [Prochain](#)

[Niveau](#) et du [PAJO](#). La description de chaque rôle vise à démontrer que ces professions comportent une portée et une complexité souvent sous-estimées. Par exemple, le travail des plombiers ne se résume pas à remplacer des conduites d'eau potable endommagées : ils peuvent aussi concevoir des systèmes d'évacuation des eaux usées pour des immeubles à plusieurs étages, ou installer des réseaux de tuyauterie pour des systèmes d'extinction automatique dans des environnements industriels.

Volets du projet :

Volet 1 – Le scénarimage

Votre équipe devra créer un scénarimage comprenant une description de votre animation, qu'il soit dessiné à la main ou créé numériquement. Le scénarimage doit illustrer clairement à quoi ressemblera chaque partie de votre animation. Les équipes peuvent consulter des exemples de scénarimages d'animation en ligne pour s'inspirer.

Votre scénarimage doit comprendre **au moins trois (3) actes** (un début, un milieu et une fin) et présenter clairement l'idée principale (ou les idées principales) de votre histoire animée.

Le scénarimage doit être **SOU MIS AU MOINS UNE (1) SEMAINE AVANT LE DÉFI**, en utilisant le lien qui sera envoyé par Compétences Ontario à l'enseignant superviseur de votre équipe.

[Modèle de scénarimage](#) (faites une copie avant de modifier)

Volet 2 – Animation

Votre équipe devra créer une animation en utilisant **UNIQUEMENT L'UNE DES MÉTHODES APPROUVÉES**. L'animation finale doit clairement refléter les idées clés et les scènes présentées dans votre scénarimage.

Chaque équipe doit choisir **une (1) seule** des options parmi les suivantes :

- une animation numérique réalisée uniquement avec **GOOGLE SLIDES** ou **MICROSOFT POWERPOINT**; ou
- une **ANIMATION TRADITIONNELLE IMAGE PAR IMAGE** créée à partir de photographies prises étape par étape.

Aucun autre logiciel, application, plateforme ou outil d'animation n'est autorisé. Aucun matériel supplémentaire n'est permis, y compris les appareils personnels ou scolaires (tablettes, iPads, ordinateurs, portables, Chromebooks, etc.). Les équipes qui choisissent l'animation traditionnelle image par image peuvent utiliser un appareil photo numérique (ou un autre appareil) pour prendre des photos, mais elles doivent prévoir comment transférer les fichiers sur les ordinateurs connectés à Internet par câble (p. ex., carte SD, clé USB ou câbles supplémentaires).

Chaque équipe pourra utiliser **DEUX (2) ORDINATEURS SUR PLACE, CONNECTÉS À INTERNET PAR CÂBLE UNIQUEMENT**. Les équipes doivent s'assurer qu'elles pourront se connecter à tout compte requis et

accéder à tous les fichiers nécessaires à partir de ces ordinateurs (qui ne sont ni des appareils personnels ni des appareils de l'école).

Il est normal d'apporter de petites modifications à l'animation pendant la production (p. ex., contraintes de temps, ajustements du récit, défis techniques). Ces ajustements sont permis. Toutefois, au moment de la soumission, tous les membres de l'équipe doivent être prêts à expliquer clairement aux juges toute différence entre le scénarimage (ou la bande-annonce) et l'animation finale.

DURÉE DE L'ANIMATION FINALE :

7e et 8e ANNÉE : PAS PLUS DE TRENTE (30) SECONDES

3. CRITÈRES D'ÉVALUATION

Critères	Note possible
Volet 1 – Scénarimage (Soumis à l'avance)	/20
Scénarimage comprend au moins trois (3) actes (début, milieu et fin)	__1 __2 __3 __4 __5
Chaque tableau du scénarimage inclut une description de l'événement ou de l'action qui se déroule dans la scène/l'acte.	__1 __2 __3 __4 __5
Le scénarimage démontre un lien fort avec le thème général, en expliquant clairement le message principal de l'histoire.	__1 __2 __3 __4 __5
Le scénarimage contient des descriptions détaillées et des informations pertinentes sur le métier spécialisé choisi.	__1 __2 __3 __4 __5
Volet 2 – Animation	/75
Jeu d'acteur/mouvement – Les personnages et/ou les objets à l'écran expriment clairement une émotion ou un mouvement, et peuvent susciter l'empathie du public. Ces choix d'animation servent à faire progresser l'action et à soutenir l'histoire globale.	__5 __10 __15 __20 __25
Minutage/fluidité – Le minutage des actions est cohérent d'une scène à l'autre et entre les personnages/objets, et il appuie le déroulement de l'histoire. Les actions d'un personnage/objet influencent celles des autres de manière logique, avec des enchaînements fluides et cohérents. Animation de la 4e à la 6e année entre trente (30) et soixante (60) secondes, et animation de la 7e et 8e année pas plus de trente (30) secondes.	__5 __10 __15 __20 __25
Qualité visuelle et narrative – L'animation présente une conception visuelle cohérente et soignée, grâce à une utilisation efficace de la couleur, de la texture, du cadrage et à des transitions fluides entre les scènes. La réalisation technique reflète une attention particulière portée aux détails, avec des mouvements naturels, un minutage précis et une intégration créative des effets visuels. Le récit respecte le thème proposé et intègre les éléments essentiels de l'histoire (personnages, décor et conflits afin de créer une narration captivante et structurée). Le projet équilibre la compétence technique et la créativité, offrant un produit final visuellement convaincant et imaginatif.	__5 __10 __15 __20 __25
Volet 3 – Travail d'équipe	/5

<p>Tous les membres de l'équipe ont collaboré et contribué au produit final.</p> <p>Communication – écouter activement sans interrompre ni parler en même temps que les autres; poser des questions et fournir des commentaires aux autres.</p> <p>Collaboration – contribution équitable; respect des forces et des contributions créatives de chacun; encouragement mutuel.</p> <p>Gestion du temps – fixer des objectifs et des échéances réalistes pour le défi; prioriser les tâches; s'assurer que tout le monde est sur la bonne voie et concentré sur la tâche.</p> <p>Attitude positive – faire preuve de respect et de courtoisie les uns envers les autres; démontrer de l'appréciation pour les contributions de chacun; gérer les conflits de manière constructive en se concentrant sur la recherche de solutions.</p> <p>Répartition du travail – répartir équitablement le travail et attribuer les tâches en fonction des forces et des intérêts de chacun; contribution équitable de tous les membres.</p>	<p>__1 __2 __3 __4 __5</p>
Note globale	/100

En cas d'égalité (si le pointage est égal à la fin du défi), le volet Animation servira à départager les équipes.

Les infractions aux consignes de la fiche descriptive, à la description des projets et/ou aux règlements, etc. entraîneront une déduction de points. De telles infractions n'entraîneront pas un pointage automatique de zéro (0) ou la disqualification des concurrents, à moins d'indication contraire dans la fiche descriptive. Le nombre de points déduits sera déterminé à la discrétion du comité technique et des juges. Toute possibilité de disqualification sera révisée par le comité technique et la directrice des concours.

4. ÉQUIPEMENT ET MATÉRIEL

Fourni par les équipes :

- Crayons, stylos et papier ligné (pour le scénarimage)
- Écouteurs
- Bouteille d'eau réutilisable
- Collations supplémentaires (sans arachides)
- Les concurrents doivent être vêtus proprement et convenablement, sans logos autres que celui de leur école ou de leur conseil scolaire.
- Tout ÉPI requis tel qu'indiqué dans la section Sécurité de cette fiche descriptive.
- Les équipes sont responsables de l'installation et du dépannage de leurs propres appareils.
- Les appareils personnels (tels que les téléphones cellulaires) ne seront pas autorisés pendant le défi, sauf en cas d'urgence et/ou avec la permission du comité technique ou des juges.
- Un dîner simple sera offert (options de repas avec viande, végétariens, végétaliens, halals et sans gluten). Si vous avez des restrictions ou des besoins alimentaires particuliers, veuillez apporter votre propre repas.

Avant de participer aux Olympiades de Compétences Ontario, les élèves doivent connaître et savoir utiliser les outils et l'équipement énumérés ci-dessus, ainsi que les mesures de sécurité à observer.

- **Les concurrents doivent lire attentivement l'intégralité de cette fiche descriptive ainsi que tout document connexe publié en ligne, le cas échéant.** Les consignes verbales à elles seules ne suffisent pas à une préparation adéquate. Tous les concurrents doivent prendre lire l'intégralité de la fiche descriptive.
- Chaque année, la fiche descriptive du concours provincial est publiée sur le site Web de Compétences Ontario au plus tard le 31 janvier : <https://www.skillsontario.com/olympiades-de-competences-ontario?na=302#Scopes>. La fiche descriptive pour l'année précédente du concours demeure également accessible à titre de référence.

Fourni par Compétences Ontario :

- Deux (2) ordinateurs connectés à Internet par câble avec un navigateur Internet approprié et au moins un port USB.
- Une (1) clé USB par équipe qui peut être utilisée pour transférer des fichiers entre l'ordinateur fourni, les appareils de l'équipe et vers les coprésidents du comité technique/juges.
- Logiciels fournis :
 - Microsoft Office sera installé sur les ordinateurs fournis, car Compétences Ontario encourage l'utilisation de Google Slides/PowerPoint afin de créer l'animation.
 - Veuillez vous assurer que les élèves ont accès à au moins un compte Google Drive accessible en dehors du réseau du conseil scolaire (veuillez suivre les protocoles du conseil scolaire).
 - Navigateur Web Google Chrome.
- Des points de ravitaillement en eau seront mis à la disposition des concurrents et des bénévoles dans chaque aire de concours. Il est nécessaire d'apporter une bouteille d'eau réutilisable puisqu'aucun gobelet ne sera fourni.
- **Dîner fourni :** Un dîner simple sera offert (sandwich, biscuit et eau – n'oubliez pas d'apporter une bouteille d'eau réutilisable). Des options adaptées aux régimes alimentaires suivants seront proposées : végétarien, végétalien, halal, intolérance aux produits laitiers et intolérance au gluten. Les personnes suivant un régime alimentaire particulier, ayant des préférences spécifiques ou estimant que le repas offert pourrait ne pas être suffisant peuvent apporter leur propre nourriture sans noix. Le choix du dîner s'effectuera lors de l'inscription des élèves.

Animation de personnages – palier élémentaire

Qu'est-ce qu'un bon travail d'équipe?

COMMUNICATION :

- S'écouter activement sans interrompre ni parler en même temps.
- Laisser à chacun l'espace et le temps nécessaires pour exprimer ses idées et opinions.
- Poser des questions et offrir des commentaires constructifs pour clarifier et améliorer la compréhension.

COLLABORATION :

- Contribuer de façon égale et équitable au projet.
- Respecter les forces et les contributions créatives de chacun.
- S'encourager et se soutenir mutuellement.

GESTION DU TEMPS :

- Établir des objectifs et des échéances réalistes en fonction du temps alloué.
- Prioriser les tâches.
- Vérifier régulièrement l'avancement afin de garder l'équipe sur la bonne voie et concentrée sur la tâche.

ATTITUDE POSITIVE :

- Faire preuve de respect et de courtoisie les uns envers les autres.
- Valoriser les efforts et les contributions de chacun.
- Gérer les désaccords de manière constructive, en cherchant des solutions.

RÉPARTITION DU TRAVAIL :

- Répartir les tâches équitablement, en tenant compte des forces et des intérêts de chacun.
- S'assurer que tous les membres de l'équipement ont l'occasion de contribuer de manière significative à l'ensemble du défi.

5. SÉCURITÉ

La sécurité est une priorité lors des Olympiades de Compétences Ontario. Tout concurrent qui ne dispose pas de l'équipement de sécurité requis ou qui ne se comporte pas de manière sécuritaire peut, à la discrétion du comité technique, être expulsé du site du concours. Les concurrents ne pourront participer au concours tant et aussi longtemps qu'ils n'auront pas l'équipement de sécurité nécessaire. La décision des juges en matière de sécurité sera sans appel.

Les concurrents doivent faire valoir leurs compétences quant à l'utilisation des outils et de l'équipement dont il est fait mention dans cette fiche descriptive. Les juges et le comité technique se réservent le droit de demander à un concurrent de quitter les lieux du défi si celui-ci ne démontre pas les compétences nécessaires pour utiliser les outils et l'équipement. Les concurrents doivent être vêtus proprement et convenablement. Les vêtements ne doivent comporter aucun logo autre que celui de leur école ou de leur conseil scolaire.